

Вебинар № 2

# Гуманистические условия семейного воспитания



**Лектор:** Л.П. Гирфанова, к.п.н., доцент кафедры педагогики  
БГПУ им. Акмуллы

- **Семья – социальный институт воспитания.**
- Семья, также как и школа, являясь неотъемлемой частью общественной системы, всё-таки носит, по утверждению И.Я. Лернера, **относительно автономный характер.**



**Вывод:** несмотря на трудности современного этапа развития нашего общества, представляется возможным **создание гуманных условий воспитания ребенка в отдельно взятой семье.**

- 
- Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания.
  - Семья в современных условиях становится **ведущим институтом социализации ребенка**, где он усваивает нормы и ценности своего ближайшего окружения.
  - Семья - это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складываются первоначальные представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

**Личность родителей должна быть идеальной моделью, образцом для подражания детей:**

- **Непременным условием эффективного формирования социально значимых ценностей у ребенка в семье является наличие соответствующих убеждений и ценностных ориентаций у родителей.**
- **Семья должна быть референтно значимой для ребенка, а это зависит от создания адекватных педагогических условий, в которых бы наиболее полно удовлетворялись актуальные возрастные потребности ребенка.**

## Безусловное принятие и любовь родителей к ребенку:

- Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного и, прежде всего, эта специфика выражается в том, что по природе своей семейное воспитание основано на **чувстве**.
- Сквозной потребностью ребенка, начиная с внутриутробного периода его развития, является **потребность в любви** родителей, в их заботе, потребность чувствовать себя защищенным. Поэтому базовым условием нормального развития ребенка является безусловное принятие его родителями, их **"безусловная к нему любовь"**.

**Сочетание любви к ребенку с достаточно высокой требовательностью, основывающейся на его реальных ВОЗМОЖНОСТЯХ.**



"Любовь, писал А.С. Макаренко, - это самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создает величайшие человеческие ценности" и при этом отмечал, что "любовь требует дозирования, требует меры".

Парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь действительно важна **мера** проявления чувства. Безусловная любовь к ребенку должна сочетаться с высоким уровнем требовательности к нему.

## **Знание и учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно Э.Фромму, **плодотворная любовь** включает в себя такие элементы как **знание, уважение, забота и ответственность.**

- Любить ребенка - это прежде всего:
  - **знать** его во всех отношениях,
  - проявлять **уважение** к личности ребенка,
  - **заботиться** о нем,
  - нести за него **ответственность.**

# Что значит знать ребенка?

Родителям необходимо знать:

- особенности психофизического развития детей,
- уметь наблюдать и изучать своего ребенка,
- знать состояние его здоровья,
- уметь проникнуть в его внутренний мир, понять характер его переживаний,
- уметь интерпретировать поведение ребенка.

## Удовлетворение актуальных возрастных потребностей ребенка через создание адекватных условий для осуществления его собственной активной деятельности



- Родителям, по возможности, необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок мог попробовать свои силы в **различных видах деятельности**, помочь ему максимально развить заложенные в нем способности.

Главное, чему должны родители научить своего ребенка – это **любить себя!**

## Глубокое уважение к личности ребенка, к чувству его собственного достоинства на основе доверия

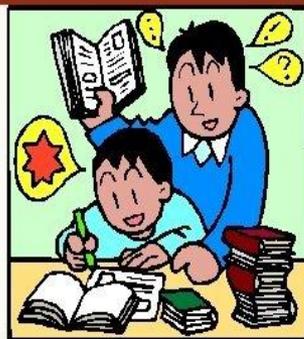
- Самое трудное для всех родителей – **доверять** ребенку настолько, чтобы позволить ему экспериментировать в своих делах и поступках.
- Признание права ребенка на **ошибку**, стремление понять его поступки, опора на положительное в растущем человеке.

# Максимальная помощь родителей в развитии способностей ребенка в процессе его самоактуализации

## Основные виды деятельности



ИГРОВАЯ



УЧЕБНАЯ



ТРУДОВАЯ

## Сотрудничество как основной тип взаимоотношений родителей и подростков



Отношения между родителями и подростками строятся по определенному типу отношений взрослых – дружеских, содержательного сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, доверия, помощи.

## Взаимоверительный (демократичный) характер родительского контроля



- Родительский контроль должен носить взаимоверительный (демократичный) характер, и складываться из взаимодействия следующих позиций:
- интерес родителей к различным видам деятельности ребенка (игра, учеба, труд, общение);
- знание ими внесемейной сферы общения ребенка (формальной, неформальной);
- повседневное внутрисемейное общение (так называемые "беседы за столом").

**Воспитание чувства ответственности через осознание ребенком ценности человеческой жизни и необходимости заботиться о других**



- Ответственность рождается не в условиях злобного подчинения, а тогда, когда ребенок чувствует, что его уважают как личность, и знает, что окружающие нуждаются в нем

## Педагогические принципы гуманистического воспитания ребенка в семье

### **Подведем итоги:**

1. Безусловное принятие и любовь родителей к ребенку и создание на этой основе атмосферы счастья, надежности существования, чувства защищенности.
2. Личность родителей должна быть идеальной моделью, образцом для подражания детей.
3. Знание и учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка;
4. Удовлетворение актуальных возрастных потребностей ребенка через создание адекватных условий для осуществления его собственной активной деятельности;

## Педагогические принципы гуманистического воспитания ребенка в семье

5. Сочетание любви к ребенку с достаточно высокой требовательностью, основывающейся на его реальных возможностях.
6. Глубокое уважение к личности ребенка, к чувству его собственного достоинства на основе доверия.
7. Максимальная помощь родителей в развитии способностей ребенка в процессе его самоактуализации.
8. Признание права ребенка на ошибку, стремление понять его поступки, опора на положительное в растущем человеке

## Педагогические принципы гуманистического воспитания ребенка в семье

9. Сотрудничество как основной тип взаимоотношений родителей и подростков.
10. Взаимодоверительный (демократичный) характер родительского контроля.
11. Воспитание чувства ответственности через осознание ребенком ценности человеческой жизни и необходимости заботиться о других.

**Спасибо за внимание**

